

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № _____

от “ ___ ” _____ 20 ____ года

Утверждено

директор школы:

М.М. Мандылкаева

Анализ работы
средней общеобразовательной
школы №7 г. Каракол
за 2021-2022 учебный год

Анализ работы школы

за 2021-2022 учебный год

Средняя общеобразовательная школа №7 г. Каракол работает и планирует работу согласно:

Миссия:

выпускник школы знает и умеет применять свои знания, активный, самостоятельный и толерантный член общества, физически развит и психологически устойчив.

Проблема:

Учащиеся школы, несмотря на приближенность к современным информационным технологиям, не всегда умеют самостоятельно искать нужную информацию, систематизировать ее, выделять причинно-следственные связи.

Стратегическая цель школы:

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, как условие формирования качества образования в соответствии с государственным образовательным стандартом

Цель:

создание оптимальных условий для обеспечения качества образования и совершенствования образовательной среды, способствующей развитию личностно-образовательных компетенций учащихся и личностно-профессиональных компетенций педагогов.

Задачи учебные:

1. Внедрение ГОС в основной школе.
2. создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка
3. Совершенствовать образовательный процесс, ориентированный на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, способствующий повышению качества образования.
4. Совершенствовать уровень профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие, повышение квалификации, овладение современными образовательными технологиями.

Задачи воспитательные:

1. совершенствование воспитательной системы школы в свете развития новых информационных технологий и цифровизации (дистанционного обучения)
2. создать обстановку психологического комфорта и безопасности жизнедеятельности обучающихся через совершенствование нравственно-здоровых отношений в социальной среде, профилактику правонарушений несовершеннолетними, организацию физкультурно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни, создание адаптированной среды.
3. Создание необходимых условий для безопасного пребывания всех участников образовательного процесса, качественное функционирование здоровьесберегающей системы. Включение в процесс современного воспитания родителей учащихся.

Реализации намеченных целей способствовала работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках, дополнительных занятиях, консультациях, участие детей и педагогов во внеклассных мероприятиях, предметных олимпиадах, городских соревнованиях, участие в различных творческих конкурсах.

Для достижения целей и задач проведена следующая работа и созданы соответствующие условия:

Контингент школы. Режим работы и условия школы.

Состав педагогических работников

средней школы №7 г. Каракол

К началу учебного года школа была полностью укомплектована педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом.

Всего работают – 34 учителя.

Из них:

стаж	Ф.И.О.	статус	Награды
До 5 лет	Розиева А.К.		
	Бусурманкулова К.О.		
	Урмат к. М.		
	Терехова С.В.		
	Келгенбаева Ж.Б.		
	Джуманалиева М.К.		
5-10 лет	Амененко М.И.		
	Сагаева А.Г.		
	Букуева Н.А.		
	Кыдырбаева А.М.		
	Чонколочева М.М.		
	Губарева А.П.		
11-15 лет	Асанова Д.К.		
	Колесникова С.А.		
	Мандылкаева М.М.		
	Розиева Г.К.		
16-20 лет	Самсакова Д.Р.		
	Джаманкулова Ж.Ш.		
	Копысова Д.В.		
	Дорофеева Е.А.		
21-30 лет	Выходцева Е.Н.		Отличник образования КР
	Зуева С.Б.		Отличник образования КР
	Пироженко Г.П.		Отличник образования КР
	Самудинов Т.С.		
	Стрижеус С.А.		
	Лютлова М.И.		
Больше 30 лет	Ахмедова Г.В.	пенсионер	Отличник образования КР
	Осмоналиева Б.А.	пенсионер	Отличник образования КР
	Лапина С.И.	пенсионер	
	Албаева Р.Г.	пенсионер	Отличник образования КР
	Байсариева Б.Б.	пенсионер	Отличник образования КР
	Князева С.Е.	пенсионер	Отличник образования КР
	Албаев М.Д.	пенсионер	
	Климашевская О.Ю.	пенсионер	Отличник образования КР

Учителя, у которых подошел срок повышения квалификации, проходят обучение согласно графику курсов повышения квалификации в ОИУУ г. Каракол и обучающих семинарах. Так в этом учебном году прошли повышение квалификации 5 учителей при ОИУУ и 33 учителя прошли повышение квалификации в онлайн режиме в КНУ им. Ж. Баласагына по теме “Совершенствование педагогического мастерства” в объеме 72 часа.

В школе было своевременно составлено стабильное расписание уроков, индивидуальных занятий, утвержден режим работы школы и годовой календарный учебный план.

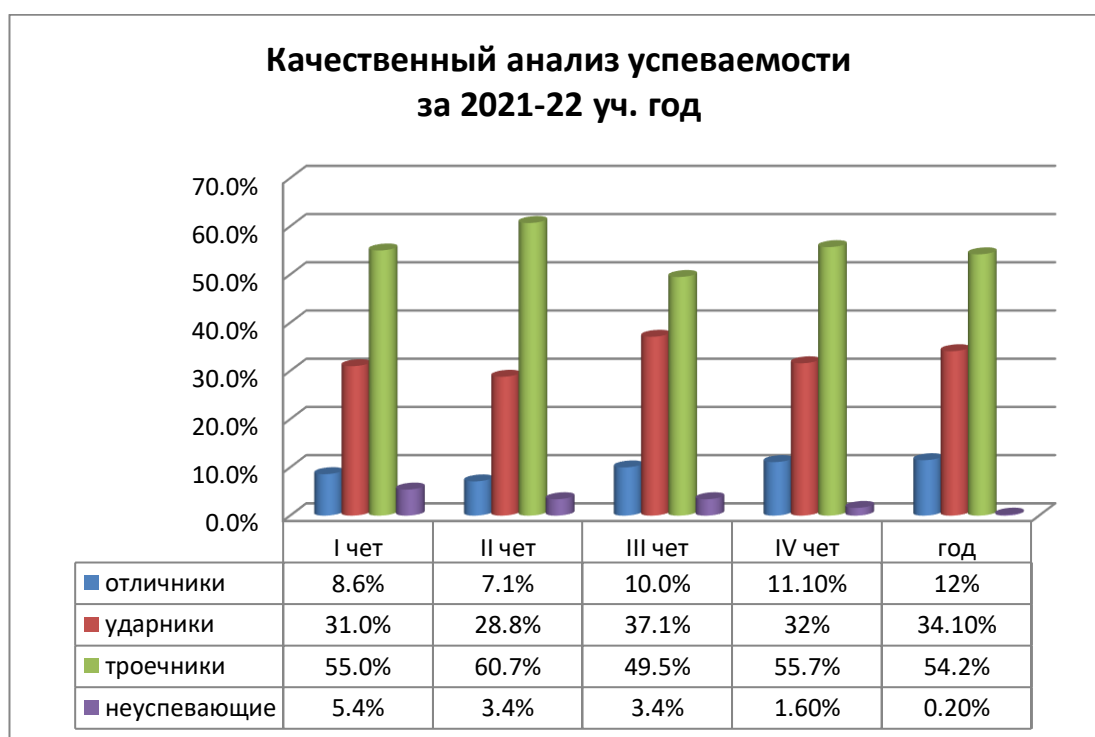
В текущем учебном году в школе начали обучение 522 ученика, закончили – 514. В школе занимается 1 ученик по индивидуальному учебному плану на дому: Матыев Сергей – 6 класс (диагноз: умственная отсталость).

Режим работы: 1-11 классы – пятидневная рабочая неделя. В течение года нарушений в режиме работы не было. Система безопасного функционирования школы работала бесперебойно. Четко организована охрана труда учащихся и всех работников школы. В течение учебного года в школе работала медсестра, которая отслеживала состояние здоровья учащихся и своевременно оказывала первую медицинскую помощь. В школе функционировало 24 класс-комплекта. Из них: 1 класс – подготовительный, 11 классов – начальная школа, 10 классов – второй ступени и 2 класс – старшей школы.

Школа расположена в типовом здании, построенном в 1954 году. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется: 11 классных комнат, библиотека с библиотечным фондом – 13671, в том числе учебников - 5319, актовый зал, методический кабинет, кабинет информатики – оснащенный 14 компьютерами, подключенными к сети Интернет. В этом учебном году получили 7 новых компьютеров для оснащения кабинета информатики и администрации.

Качество знаний и успеваемость.

класс	всего уч-ся	отлично	%	ударников	%	отличников и ударников	%	неусп.	% успеваем.	посещаемость
2	55	12	21	20	36,4	32	58,2		100,0	98
3	67	14	20,9	28	41,8	42	62,7		100,0	98
4	47	8	17,0	21	44,7	29	61,7		100,0	100
2 - 4	169	34	20,1	69	40,8	103	60,9		100,0	99
5	43	7	16,3	20	46,5	27	62,8		100,0	99,6
6	50	1	2,0	16	32,0	17	34,0	1	98,0	98,7
7	51	6	11,8	9	17,6	15	29,4		100,0	97,8
8	38	1	2,6	7	18,4	8	21,1		100,0	98
9	48	1	2,1	10	20,8	11	22,9		100,0	99,9
5 - 9	230	16	7,0	62	27,0	78	33,9	1	99,6	98,8
10	18		0,0	9	50,0	9	50,0		100,0	100
11	17		0,0	8	47,1	8	47,1		100,0	99,9
10-11	35	0	0,0	17	48,6	17	48,6	0	100,0	99,9
2-11	434	50	11,5	148	34,1	198	45,6	1	99,8	99,9
0-1	80									100
1-11	514									99,425



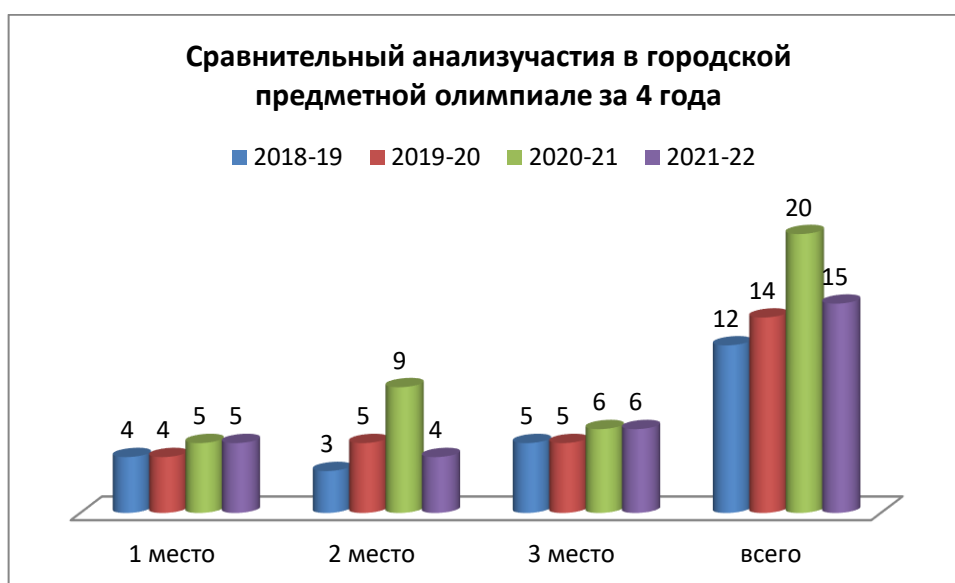
Успеваемость по школе остается стабильной, количество неуспевающих не превышает 1-2 человек по итогам учебного года. стабилизировалось в целом и качество знаний. Количество отличников и ударников в целом по школе выросло, в основном за счет начальной школы. Среднее звено не сохраняет число отличников и ударников, пришедших из начальной школы. Видимой причиной такой ситуации является ослабление контроля со стороны родителей и адаптация учащихся к большому числу учителей-предметников.

Работа со способными детьми. Предметные олимпиады.

В течение учебного года учителя школы вели работу со способными учащимися. В начале года был составлен план-график работы со способными детьми на учебный год, по которому в течение года проводилась индивидуальная работа с учениками.

В первом полугодии в соответствии с графиком была проведена школьная предметная олимпиада по 11 предметам: биология, география, химия, физика, информатика, английский язык, русский язык и литература, кыргызский язык и литература, математика, история Кыргызстана. В олимпиаде приняли участие 126 учеников 8-11 классов. Из них самый активный 9^а класс и призовых мест - 12. По результатам школьного этапа были отобраны дети, в количестве 26 человек в школьную команду, для участия в городском этапе предметной олимпиады.

Городской этап прошел в январе 2022 года по результатам которого команда школы заработала 15 призовых мест, из них 5 – первые места (химия, география, русский язык, математика), 4 – вторые места (физика, кыргызский язык, биология, история), 6 – третьи места (кыргызский язык, физика).



Результаты участия в олимпиаде

уч. год	область	республика
2018-2019	Участие, 4 место по английскому языку	
2019-2020	Участие, 4 место по английскому языку	
2020-2021	Участие, 2 место по английскому языку	
2021-2022	нет	

Выводы:

- 1) Работа учителей-предметников признана хорошей.
- 2) Вовлекать, как можно больше детей в творческую и предметную работу.

3) акцентировать внимание на подготовку учащихся к предметным олимпиадам для выхода на более высокий уровень.

Организация внутришкольного контроля в учебном году.

На внутришкольном контроле находилась методика преподавания предметов и качество овладения знаниями, умениями и навыками по кыргызскому языку, русскому языку, математике, английскому языку, химии, физике, истории и другим предметам. Анализ результатов административных работ основных предметов показал, что он совпадает с итогами четверти и года.

математика									
	2019-20			2020-21			2021-22		
класс	9	10	11	9	10	11	9	10	11
	Качество знаний			Качество знаний			Качество знаний		
I	41%	90%	73%	41%	54%	54%	42,1%	53%	55%
II	45%	80%	73%	47%	54%	54%	47,6%	52%	55,1%
III	86%	100%	68%	44%	69%	66%	45,5%	64%	67,1%
IV	95%	70%	63%	52%	62%	66%	54%	61%	65%
ГОД	86%	80%	69%	41%	62%	58%	42,7%	61,4%	60%
Русский язык									
I	55%	54%	87%	35%	65%	45%	36,9%	63,3%	45,5%
II	77%	60%	87%	47%	100%	63%	48,4%	97%	63,7%
III	68%	60%	87%	44%	69%	66%	45,7%	71%	69%
IV	59%	80%	83%	41%	69%	66%	42,7%	69,1%	66,3%
ГОД	59%	60%	83%	41%	73%	53%	42%	68%	54%
Кыргызский язык									
I	82%	90%	78%	70%	92%	81%	73%	91%	81,6%
II	81%	100%	77%	68%	77%	90%	68,2%	77,9%	87,6%
III	86%	100%	75%	53%	89%	83%	56%	93%	87%
IV	95%	100%	77%	57%	85%	91%	61%	84%	90,1%
ГОД	91%	100%	77%	57%	85%	83%	58,7%	87,9%	83,6%

Подготовка учащихся к ИГА, НЦТ, ОРТ.

Для учеников выпускных классов по плану подготовки к НЦТ, ОРТ проводились консультации и тренировочные тестирования в формате НЦТ и НОВА с целью проверки готовности к итоговой аттестации по обязательным предметам, а также предметам по выбору, начиная с октября. Большинство учащихся справляются с тестами и показывают хорошие результаты по кыргызскому языку, биологии, географии. Выпускники прошли подготовку к ОРТ в течение года, которое проводили учителя-предметники по математике, русскому языку, физике, истории, биологии, химии.

С целью качественной целенаправленной подготовки к государственной итоговой аттестации в следующем учебном году, анализа выбора предметов, уровня знаний по обязательным предметам и предметам по выбору принято решение усилить работу по математике и истории Кыргызстана.

Результаты ОРТ за три года

Уч.год	Кол-во уч-ся	До 90	91-110	111-150	151-200	Выше 200	% преодолевших 110

2019-2020	19	4	7	8			42,1%
2020-2021	21	7	6	7	1		38,9%
2021-2022	9	3	-	4	2		66,7%

Организация классно-обобщающего контроля в школе.

В течение учебного года по плану ВШК в школе был проведен классно-обобщающий контроль в 10, 1, 4, 5, 8, 7 классах, проверка адаптации учащихся 1-4 классов к обучению в новых условиях (работа по проекту “Окуу керемет”), готовность к обучению в среднем звене учащихся 5 класса, подготовка к ИГА учащихся 9, 11 класса.

По результатам контроля установлено, что процесс адаптации учащихся 1-х классов прошел удовлетворительно.

Качественную подготовку к выпуску из начальной школы показал классно-обобщающий контроль в 4-х классах. Качество знаний и успеваемость, по итогам тестов, совпала с четвертной оценкой. Хочется отметить профессионализм учителей Байсариевой Б.Б. и Пироженко Г.

класс	предмет	5	4	3	2	% кач.	% успева	%кач за четв
4а	Математика	6	10	12		57%	100%	56%
	Русский язык	6	11	11		60,7%	100%	55,4%
	Кыргызский язык	15	10	3		89,2%	100%	78,3%
4б	Математика	3	10	9		49%	100%	48%
	Русский язык в кырг. классе	3	8	11		40%	100%	42%
	Кыргызский язык	8	9	5		67,2%	100%	59%

Ученики 4 класса, в целом, готовы к обучению в основной школе.

Классно-обобщающий контроль в 5-х классах, преследовал своей целью проверить качество работы классных руководителей и адаптацию учащихся в среднем звене. Результаты показали, что адаптация проходит удовлетворительно классные руководители Албаева Р.Г. и Бусурманкулова К.О., которые смогли найти сразу общий язык с учащимися и организовать работу классного и родительского коллективов.

В рамках классно-обобщающего контроля в 8-х классах было выявлено: слабый контроль со стороны родителей за учебной учащимися, нежелание учиться со стороны учеников и требовательное отношение со стороны учителей. Для улучшения ситуации активно работал классный руководитель Розиева А.К., которая проводила индивидуальные встречи с родителями, обучающие лектории для родителей и индивидуальные беседы с детьми. Результатом такой работы стал перевод учащихся в следующий класс, но качество знаний осталось низким 21,1% при успеваемости 100%

В соответствии с планом школы в течение учебного года были проведены предметные недели:

1) Кыргызского языка и литературы: “Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы” – в рамках которой были проведены открытые уроки, выпущены стенгазеты, по коридорам школы

вывешены кыргызские пословицы. Учащиеся приняли участие в написании докладов и рефератов. Приняли участие в онлайн флешмобе акции “Школа читает Ч.Айтматова”.

2) Русского языка и литературы: “Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык”, в рамках которой были проведены открытые уроки, “Литературная гостинная” – посвященная А.С. Пушкину, конкурс чтецов. Оформлены два информационных предметных уголка. Приняли участие в онлайн флешмобе акции “Школа читает С.А. Пушкина”.

3) Физики и математики: “Все по правилам оформим в надлежащей форме”, в рамках которой прошли мероприятия, посвященные “Неделе науки и техники”: выставка моделей механизмов, просмотр видео о научных новинках в мире техники и космоса, конкурс рефератов по астрономии, конкурс видеороликов “Современная техника”.

4) начальные классы: “От “почемучек” к “потомучкам””. В течение недели были даны открытые уроки и внеклассное мероприятие “Чтение – вот лучшее умение”. В рамках проекта “Окуу керемет” были даны открытые уроки, книжные выставки, экскурсии в библиотеку Пристани и школьную библиотеку.

5) иностранные языки: “Богатство – знание иностранных языков”. Проведены открытые уроки, учителя Розиева Г.К. и Кыдырбаева А.М. среди учащихся 3-6 классов провели конкурс инсценированной сказки на английском языке, учащимися 7-11 классов выпущены и защищены выступлением на линейке закрытия декады стенгазеты об англоговорящих странах.

6) Изобразительного искусства и физкультуры: “Отчизне посвятим души прекрасные порывы!” – спортивные команды нашей школы с честью выступили на школьной спартакиаде школьников по легкой атлетике, волейболу, баскетболу, Тогуз Корголу, Ордо и другим видам спорта. В рамках недели прошли внутришкольные соревнования по настольному теннису, футболу, волейболу, легкой атлетике и др.

Работа по новому образовательному стандарту (1-11 класс).

Все учителя школы работают по образовательному стандарту. Главной целью которого является не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика, доброжелательного, коммуникабельного, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни, готового обучаться в средней школе. Учителя в своей работе руководствуются основной идеей: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности.

Учителя совершенствуют навыки работы с детьми, постоянно заняты самообразованием, повышают свою квалификацию на курсах и семинарах.

Все посещенные уроки в целом соответствуют требованиям государственного стандарта, проводятся на хорошем методическом уровне в соответствии с рабочими программами.

На уроках Пироженко Г.П., учителя 4а класса и Байсариевой Б.Б., учителя 4б класса, используют разнообразные формы и виды заданий, развивающие вопросы, наглядность, продумывают процесс формирования учебных навыков. На уроках Губаревой А.П, учителя 1а класса и Чонколоевой, учителя 3в класса используются активные формы работы, разнообразные занятия, соревновательные моменты.

Уроки Зуевой С.Б., учителя 3а класса, нацелены на формирование универсальных учебных действий. Используются информационно-коммуникативные технологии. Содержание связано с

практикой. Используется жизненный опыт учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.

Учителя-предметники: Самсакова Д.Р., Князева С.Е., Выходцева Е.Н., Климашевская О.Ю., Стрижеус С.А., Розиева Г.К., Терехова С.В. и другие – активно используют на своих уроках проекты и задания с практической направленностью. Часто используют систему моделирования жизненных ситуаций. Много наглядностей, видеоуроки с опытами и путешествиями. Уроки стали более интересными и насыщенными.

Все учителя реализуют системно-деятельный подход. Организуется индивидуальная работа. Формируют навыки самоконтроля и самооценки, так на уроках физики у Климашевской О.Ю. ежеурочно ученики проводят самооценку своей деятельности и продемонстрируют личные результаты: готовность и способность к саморазвитию. Сформируется мотивация к учению и познанию, преобразование и применение опыта специфической для каждой предметной области по получению нового знания.

Анализ результатов выполнения итоговых административных работ показал хороший уровень усвоения образовательной программы всеми учениками 2-9 классов. Учителям-предметникам, необходимо продолжить системно-деятельный подход в обучении учеников, работать индивидуально со слабоуспевающими детьми.

Методическая работа в школе.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и реализацию целей через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы: тематические педагогические советы, заседания методического совета, заседания методических объединений, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки и их анализ, предметные недели, педагогические семинары, организация работы со способными и слабоуспевающими детьми, мониторинг качества знаний и результативности проводимых мероприятий, участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

На основании плана работы школы, в соответствии с планом-графика, утвержденным директором школы 13.12.2021, 13.04.2022, 12.05.2022 года были проведены уроки в начальной школе по проекту Окуу Керемет.

В рамках проведенной декады и проекта учителя начальной школы показали уроки, которые были направлены на реализацию решения проблем и задач школы и МО «Детство» в целом.

Все мероприятия и уроки были построены с использованием ИМО. Дети работали в группах, доказывали свое мнение, работали слаженно, сообща.

- Зуева С.Б -3«а» класс урок чтение стратегия меню читательских отзывов
- «Лютова М.И-3 «б» класс: урок математика стратегия объяснение и обоснование Тема Решение задач
- «Пироженов Г.П.- 4 «а» класс: чтение с прогнозированием Тема Кыргызстан
- Байсариева Б.Б.- 4 «б» класс: « Саякатчы куржун
- Амененко М.И-1«б» класс: математика стратегия объяснение и обоснование Тема Число 5
- Губарева А.П.-1 «а» класс: стратегия прогнозирование Тема : Дикие и домашние животные
- Колесникова С.А.- 2 «а» класс: математика Тема : Умножение
- Сагаева А.Г.-2«б» класс: Тема : Знакомство с компонентами при умножении

Административные работы по предметам в основном подтверждают оценки учащихся. Учителя проводят нулевые замеры знаний и затем корректируют планы, работы, чтобы включить в них темы требующие большего внимания и то, что дети забыли; также ведется текущее отслеживание знаний.

Отслеживание достижений учащихся ведут учителя: Зуева С.Б., Губарева А.П., Пироженко .П., Байсариева Б.Б., Колесникова С.А.. у всех детей в классах есть портфолио, в которые они накапливают материал с проверочными работами, с текстами и творческими работами, которые показывают их учебный рост и достижения.

В следующем учебном году мы продолжим работу по проблеме, больше внимания уделим слабоуспевающим детям, будем развивать творческий потенциал ребенка.

В январе месяце МО точных наук провело пед.совет по теме: «Учитель-профессионал. Каков он с точки зрения профессиональных стандартов».

МО точных наук подготовило доклад по теме: «Развитие обще-учебных умений и навыков у учащихся по математике, физике, информатике с использованием методов критического мышления».

Все члены МО точных наук были привлечены в подготовке к педагогическому совету, и методическому совету. Каждый учитель подготовил очень развернутый доклад с использованием слайдов, плакатов.

В феврале в школе прошла «Декада точных наук», и затем «Неделю науки и техники»- были проведены открытые уроки, дети выпускали стенгазеты.

У учителей Климашевской О.Ю., Выходцевой Е.Н., Самсаковой Д.Р. оформлены папки по обмену опытом своей работы.

Самсакова Д.Р., Климашевская О.Ю., Выходцева Е.Н., постоянно выезжают на семинары и на различного рода обучающие семинары и на различного рода обучающие мероприятия, проводимые горОно и облОНО.

Климашевская О.Ю. - руководитель МО составляет диаграммы и графики качества знаний учащихся по классам, по каждому учителю предметнику, четко ведутся записи протоколов заседаний МО точных наук.

Проводятся регулярно проверки тетрадей учащихся, контрольные работы, административные работы, лабораторные работы в соответствии с календарными планами и планами МО.

Учителя проводят очень большую работу со слабоуспевающими учениками, проводят дополнительные занятия.

Большую работу в подготовке учащихся к итоговым государственным экзаменам проводит Самсакова Д.Р. и Выходцева Е.Н. В основном, они проводят занятия по субботам и во внеурочное время. На этих занятиях присутствуют учащиеся 9-11 классов.

Так же с сентября месяца ведется работа одаренными детьми, составляются программы работы учителями предметниками.

В течение года учителя постоянно работают с портфолио: дополняют их новинками, обновляют работы учащихся, предоставляют все документы при начислении КТУ.

Очень актуальны для учителей новинки методической литературы, которые отслеживаются или в интернет ресурсах, просматриваются сайты по методическому мастерству.

Цели, поставленные учителями нашего МО, успешно внедрялись в учебный процесс, а особенно всесторонне развивались творческие способности учащихся на уроках и во внеурочное время. Педагоги создавали психологическую комфортность на уроках, приняли индивидуальный, дифференцированный подход в обучении, применяли в работе методы проведения современного урока, здоровьесберегающие технологии.

Так в период подготовки в предметной недели учителя секции показали свою сплоченность, профессионализм, трудолюбие, взаимопомощь. На этой недели учителем технологии Стрижеус С.А. была подготовлена и проведена выставка ученических работ. Это были работы из шерсти, бумажная пластика, вышивка нитями и лентами, работы из природного материала, работы из бисера и т.д.

Учителем ИХТ Тереховой С.В, неоднократно давались мастер-классы по разным направлениям ИЗО искусства, дети выполняли работы в различных техниках. В течение всего года вела кружок по ИЗО «Фантазия» и с периодичностью проводила выставки детских работ. Ко дню великой победы ею был объявлен конкурс для учащихся 3-7 классов. Ученики лучших работ получили грамоты за лучший рисунок.

В рамках месячника патриотического воспитания, Албаев М.Д. учитель ДП подготовил учащихся к смотру строевой песни с шествием бессмертного полка. Мероприятие состоялось ко дню Великой победы.

А еще Светлана Анатольевна, как музыкальный руководитель начальных классов, организовала классный хор из учащихся 3 «А» класса. Они показали свои творческие способности на школьных концертах.

Так же Албаевым М.Д. на протяжении всего года велась кружковая работа по шахматам. Среди 5-х классов был проведен шахматный турнир, в котором 5 «А» одержал победу.

Учитель музыки Лапина С.И. подготовила своего воспитанника: ученика 9 «А» класса Крюкова П. к 7-му республиканскому конкурсу «Песни военных лет». По итогам конкурса Крюков П. за занятое III место был награжден почетной грамотой. Также ее воспитанницы из 7 «А» класса в хоровом исполнении принимали участие на каждом школьном праздничном мероприятии.

Большая работа за весь учебный год была проведена учителем физкультуры Дорофеевой Е.А. с начала учебного года ею велась кружковая работа по легкой атлетике. В апреле ее воспитанники приняли участие в «Открытом первенстве», организатором которого была Каракольская спортивная школа. Все участвовавшие ребята показали хорошие результаты, а Гончарова К. – ученика 7а класса заняла III место в беге на 100 м. Со второй четверти Елена Анатольевна начала готовить учащихся к «Школьной лиги» по волейболу. В ноябре она состоялась, наша школа не заняла призовых мест, Но дети приобрели незаменимый опыт в этом сложном технически виде спорта. На внутришкольных соревнованиях по волейболу проведенных в ноябре, сборная 11-го класса заняла I место. Так же в этом месяце провели соревнования по мини-футболу.

На занятия она уделяет внимание нетрадиционным методом ведения урока применяя «STEM технологии», подвижные игры, ритмические танцевальные физкульт. минутки, веселые старты. Большое внимание уделяет ЗОЖ.

В соответствии с темами МО строилась вся деятельность учителей-предметников. Учителя обращали внимание на создание психологической комфортности в классе, учитывали психологические особенности учащихся, обращали особое внимание на работу по схеме «учитель-ученик» в свете решения конфликтных ситуаций и создания благоприятных условий для обеих сторон. Учителя старались применять на уроках дифференцированный подход к каждому ученику, изучали и внедряли новые технологии, совершенствовали процесс изучения и преподавания своего предмета, посещали открытые уроки коллег.

Школа молодого учителя.

Особую роль в организации методической работы в школе играет целенаправленная деятельность по поддержке начинающих педагогов.

В школе три молодых учителя: Кельгенбаева Ж.Б. – учитель начальных классов с кыргызским языком обучения – первый год работы, Розиева А.К., учитель русского языка и литературы - второй год работы, Джуманалиева М.К. – учитель информатики и математики.

Молодые специалисты нуждаются в обучающем контроле и поддержке. Работа с молодыми специалистами включала: сбор информации о их работе, работа над индивидуальной методической темой, определение формы повышения педагогического мастерства, выявление затруднений в работе, индивидуальные беседы, посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег и т.п.

Анализ посещенных уроков показал желание учителей учиться, совершенствуя свои знания. Они активны сами и привлекают к участию в конкурсах своих воспитанников, стараются строить уроки в соответствии с новыми требованиями, так что можно отметить рост молодых педагогов к концу учебного года.

По реализации методической работы в школе можно сделать следующие выводы:

1. Методическая работа в школе представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, участием в семинарах.

2. В школе созданы условия, позволяющие большинству выпускников школы продолжить успешно учиться в средних специальных учебных заведениях и ВУЗах.

Задача на предстоящий учебный год: совершенствовать систему контроля за работой каждого учителя через систему ВШК.

Воспитательная работа.

Основные направления воспитательной деятельности школы: нравственное воспитание, гражданское воспитание, патриотическое воспитание, экологическое воспитание, поликультурное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

- **Конституция** Кыргызской Республики,
- **Закон** Кыргызской Республики «Об образовании»,
- **"Закон** Кыргызской Республики «Об основах государственной молодежной политики»;
- **Национальная стратегия** устойчивого развития Кыргызской Республики на 2013-2017 гг.;
- **Концепции развития образования** до 2020 года,
- **Концепция воспитания школьников и учащейся молодежи Кыргызской Республики**
- **Конвенция о правах ребенка;**
- **Устав школы №7 г. Каракол.**

Также, воспитательная работа строилась в соответствии с рекомендациями МО и Н КР, ОИУУ, правоохранительных органов и других вышестоящих организаций.

Главной целью воспитательного процесса является:

Создание условий для становления высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина, умеющего ориентироваться в социокультурных условиях.

Задачи ВР:

Задачи воспитательные:

1. совершенствование воспитательной системы школы в свете развития новых информационных технологий и цифровизации (дистанционного обучения)
2. создать обстановку психологического комфорта и безопасности жизнедеятельности обучающихся через совершенствование нравственно-здоровых отношений в социальной среде, профилактику правонарушений несовершеннолетними, организацию физкультурно-оздоровительной работы и пропаганды здорового образа жизни, создание адаптированной среды.
3. Создание необходимых условий для безопасного пребывания всех участников образовательного процесса, качественное функционирование здоровьесберегающей системы. Включение в процесс современного воспитания родителей учащихся.

Работа методической объединения классных руководителей

Современные воспитательные технологии как средство саморазвития личности и развития школы в инновационных условиях.

Цель работы: Совершенствование форм и методов работы классного руководителя в воспитательном процессе, как ведущий фактор качественного воспитания выпускников школы.

Задачи:

- Создать условия для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- Формировать у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей.
- Развивать культуру школьников через приобщение к национальной культуре, обычаям и традициям.

- Воспитывать нравственные качества личности, уважение к истории Отечества, любви к своей Родине, стране, городу, к окружающей среде и природе.
- Совершенствовать систему семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
- Активизировать работу общешкольного родительского комитета.
- Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки.
- Совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах, использовать инновационные технологии.

Качественная характеристика классных руководителей.

В 2021-2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 21 учителя. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене - 11 человек, в среднем звене – 9, в старшем звене – 2.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике:

- состояния психологического и физического здоровья учащихся класса;
- уровня воспитанности учащихся (классными руководителями проводится мониторинг воспитанности);
- процента посещаемости учебных занятий и внеурочной деятельности;
- уровня сформированности классного коллектива;
- рейтинг активности класса и отдельных учащихся в школьных, городских, районных и областных мероприятиях.

В течение года были проведены следующие традиционные мероприятия:

- Торжественная линейка «День знаний»
- Классные часы на тему: «История и культура кыргызской государственности». «Моя Родина – Кыргызстан».
- Дню учителя
- «Осенний бал»
- День борьбы со СПИДом.
- Мероприятие «День инвалидов».
- Новогодний маскарад.
- 42-летие со дня вывода войск из Афганистана
- Спортивные эстафеты.
- Спортивная лига школьников по волейболу
- День влюбленных (конкурс пар)
- Эстафета «А ну-ка, мальчики»
- Международный день родного языка
- Конкурс «Мисс школы»
- Конкурс «Алло, мы ищем таланты»
- Классные часы
- Ежемесячные беседы: «Предупреждение детского суицида».
- Парад поколений, шествие Бессмертного полка и праздничный концерт, посвященные 78 годовщине со Дня Победы
- «Прощай начальная школа».
- Торжественная линейка, посвященные празднику «Последний звонок».
- Вручение аттестатов и свидетельств об окончании школы.

Организация внеурочной работы с учащимися – сеть кружков и факультативов, основной задачей которых является расширение дополнительного образования школьников.

В школе работали следующие кружки: легкая атлетика, художественно-эстетическое, Комуз, шахматы и профориентация, в которых занимаются дети.

Охват учащихся по ступеням обучения следующий:

Начальная школа (1-4кл.) – 50%

Среднее звено - (5 - 9кл.) – 15%

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления ДЮО «Бригантина»

Система школьного самоуправления имеет два уровня: классное ученическое самоуправление и школьное самоуправление.

В систему ученического самоуправления включены 23 класса.

Регулярно проводятся заседания ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе. Активисты ознакомились с документами, регламентирующими деятельность органов ученического самоуправления: положение об Ученическом самоуправлении; Устав школы №7 и ДЮО «Бригантина», с правилами и принципами работы ученического самоуправления.

Семейное воспитание.

В школе работает система по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике правонарушений подростков, социального сиротства. Эта работа отражена в педагогическом планировании; плане работы Совета по профилактике правонарушений, планах классных руководителей.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки сирот, полусирот, многодетных семей, опекаемых детей.

Традиционными стали посещения семей и заполнение актов жилищных условий в ноябре, марте, мае месяце.

На каникулах, классными руководителями, проведены рейды в семьи детей группы социального риска и детей трудовых мигрантов. К работе с родителями привлекаются работники РОВД и ИДН и соц. педагог школы.

Январь месяц был объявлен месячником семейного воспитания. Во время месячника проведены классные часы на тему: «Семья. Семейные ценности», «В кругу семьи».

Проведены конкурсы рисунков и фотографий.

Военно-патриотическое воспитание.

Военно-патриотическое воспитание в нашей школе проводится по следующим направлениям: Работа в музейном уголке.

Помощь пожилым и одиноким людям. В феврале месяце проведен месячник военно-патриотического воспитания, в рамках которого провели:

- Классные часы на тему: «Война в Афганистане. Память и боль».
- Конкурс рисунков и плакатов ко Дню защитников отчества
- Конкурс-мероприятие по классам «А, ну-ка мальчики».
- Концертная программа, посвященная 23 февраля
- Акция «Мы помним, мы гордимся!».
- Акция «Живи Земля» - высадка зеленых насаждений на территории и школы.

Проведена эстафета, посвященная Дню победы, в которой приняли активное участие учащиеся старших классов. Учащимися были созданы видеоролики. Отдельные видеоролики были отобраны на конкурс, посвященный 78 годовщине Великой Победы.

Профилактика правонарушений:

В школе активно ведется работа с «трудными» подростками, их семьями:

- выявление и учет неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, а также детей, находящихся под опекой;
- составление списка «трудных» подростков и постановка их на внутри школьный учет, а также учащихся, состоящих на учете в ИДН;
- посещение учащихся на дому классными руководителями, учителями начальных классов, заместителем директора по ВР, социальным педагогом, с целью выявления их жилищно-бытовых условий;
- индивидуальные встречи инспектора с несовершеннолетними, состоящими на внутри школьном учете;
- индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к правонарушениям;
- привлечение подростков к трудовой деятельности: субботники по уборке территории школы, высадка зеленых насаждений, уход за клумбами и др.

- беседа с учащимися, входящих в «группу риска», нарушающих Устав школы;
- проведение бесед, классных часов и мероприятий по профилактике табакокурения, алкоголизма и наркомании. Классные часы и мероприятия по пропаганде здорового образа жизни, работа на тему: «Организация профилактической работы по предупреждению жестокого обращения к несовершеннолетним»;
- вовлечение детей, состоящих на учете, в кружки, спортивные секции (Контроль за посещаемостью);
- проведение родительских собраний по правонарушениям;

Совместно с учителями, соцпедагогом, заместителем директора по ВР выявляются «трудные» дети и социально-опасные семьи, составляются планы работы, планируются посещения на дому. Проводятся регулярные обследования жилищно-бытовых условий. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных подростков, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, опекаемых детей. В актах обследования, в картах персональных учета семьи содержится выводы и предложения по устранению выявленных недостатков, отражается, какая работа была проведена в семье, и какая помощь в воспитании ребенка была оказана.

Проведены общешкольное и классные родительские собрания, беседы с учащимися с работниками ИДН на тему «Социально-опасные игры».

Педагоги школы понимают, что их работа невозможна без сотрудничества с родителями, и расширяют связи с семьями, включая их в воспитательную деятельность школы.

Работа по направлению «Школа без насилия»

Стало более распространенным семейное насилие, и полученный в семье опыт «решения» проблем с помощью силы многие подростки и молодежь переносят в образовательную среду. Во всех классах были проведены классные часы: «Мы против школьного и подросткового насилия», «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице», «Не делай мне больно».

Анализ результатов:

В целом, воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа в школе главным образом опиралась на работу школьного самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике, классными руководителями, социальным педагогом. За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива;
- совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

Можно считать, что, в целом, педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Все выше перечисленное дает право оценить воспитательную работу удовлетворительно.

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- рост потребительского отношения к школе;
- снижение духовности и этики подростков;
- опоздания на уроки;
- самоуправление необходимо совершенствовать в направлении большей самостоятельности, как классного, так и школьного.
- слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Осуществлять повышение психолого-педагогических знаний родителей, через использование различных форм сотрудничества с родителями.
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс и организация совместной деятельности администрации, педагогов и родителей.
- Классным руководителям активизировать работу с родителями, используя новые пути привлечения родителей к сотрудничеству.

Задачи на 2022-2023 учебный год

- продолжить создание целостной системы воспитания, обеспечивающей преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания, установления связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- продолжить создание условий для обеспечения роста социальной зрелости выпускников их готовности к жизненному самоопределению;
- продолжить создание условий для полноценного духовно-нравственного воспитания и развития личности ребёнка на основе культурных и духовных ценностей кыргызского народа и уважения к традициям и культуре народов мира

Анализ работы школьной библиотеки.

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с Положением о библиотеке. Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, используют читальный зал. При этом постоянно контролируется соблюдение «Правил пользования библиотекой». Учащиеся школы имели возможность посещать библиотеку ежедневно.

В апреле проводилось мероприятие, посвященное международному дню книги - экскурсия для 1-х классов «Библиотека – книжный дом», несколько мероприятий в начальных классах проводила библиотекарь п. Пристань-Пржевальск – Лукинова Е.А. В течение года проводились тематические выставки:

- ✓ Ко Дню матери
- ✓ День Кыргызской книги
- ✓ Ко Дню защитника Отечества
- ✓ Нооруз
- ✓ Ко дню рождения Ч. Айтматова
- ✓ По дорогам славы (к Дню Победы)
- ✓ Праздник книги «Откуда пришла книга?»
- ✓ Ради мира на Земле
- ✓ Выставки по тематике проекта Окуу керемет

Каждую четверть проводились рейды по проверке сохранности учебной литературы. С выявленными нарушителями были проведены беседы.

Работа библиотеки осуществлялась согласно плану, утвержденному директором школы.

Учебники – 5319

Художественная литература – 5322

Методическая литература – 3030

Читателей – 447

Книговыдач – 2836

Посещаемость – 3624

Экскурсии – 5

Книжные выставки – 8

Процент обеспеченности учебниками на 2021-2022 учебный год – 65,00%.

Совместно с классными руководителями произведена выдача и прием учебников.

Исходя из анализа работы библиотеки на 2021-2022 учебный год, определены следующие направления работы и задачи:

1. Мы твои друзья – природа;
2. Жить по законам нравственности;
3. Мой Отчий дом – Кыргызстан;
4. Чтение – лучшее учение (проект Окуу керемет);
5. Провести беседы с учащимися 3-8 классов о нравственности и воспитанности на примере книг Ч. Айтматова, эпоса «Манас» и др., а также выставки книг кыргызских поэтов и писателей.

Анализ работы социального педагога

В 2021-2022 учебном году перед социальным педагогом ставилась **цель:**

содействие эффективному развитию, социализации, сохранению и укреплению здоровья, защиты прав детей и подростков в условиях образовательного процесса, социальная защита ребенка, оказание ему социальной помощи, организация реабилитации и адаптации в обществе.

Для достижения данной цели были поставлены следующие задачи:

1. Защита прав и интересов ребенка;
2. Обеспечение досуга учащихся с целью предупреждения правонарушений;
3. Профилактика предупреждения правонарушений и преступлений учащихся;
4. Социально – психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье, микросоциуме. Установление причин затруднений во взаимоотношениях с окружающими. Предупреждение конфликтных ситуаций.
5. Социально – информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
6. Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах правовой культуры, социальной защиты.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ И РОДИТЕЛЯМИ.

Анализируя методическую работу социального педагога с педагогическим коллективом и родителями за 2021-2022 учебный год можно сделать следующие выводы:

- число консультаций для родителей увеличилось на 15%.
- число консультаций для учащихся увеличилось на 40%.
- консультаций для педагогов – на 40%, что способствовало повышению профессионального уровня педагогического коллектива и вызвало интерес к проблеме работы с семьями, находящимися в СОП; активизировало работу классных руководителей по своевременному выявлению детей «группы риска».

Следует отметить, что, несмотря на возросшее количество выступлений, социальный уровень, уровень культуры и неактивность родителей, а так же мотивация учащихся на учебную деятельность остается на среднем уровне и поэтому в следующем учебном году работу в этом направлении следует продолжить.

Информационная деятельность.

Количество обратившихся:	2019 – 2020 учебный год.	2020 – 2021 учебный год.	2021-2022 учебный год
• родителей	40	40	42
• учащихся	22	25	27
• педагогов	22	18	21

В этом учебном году возросло количество обращений:

- ✓ **родителей** по вопросам летней занятости, оформления материальной и натуральной помощи, воспитания подростков и др.
- ✓ **учащихся** по вопросам разрешения конфликтных ситуаций, нормализации детско-родительских отношений, летнего трудоустройства, внеурочная занятость.
- ✓ **педагогов** по вопросам составления социальных паспортов, характеристик, актов ЖБУ, алгоритм посещения семей учащихся на дому, выявления неблагополучия в семье, определения статуса семьи, признание ребенка нуждающимся в помощи государства и пр.

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ, СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА УЧАЩИХСЯ И ИХ СЕМЕЙ.

Основным направлением аналитико-диагностической деятельности является составление социального паспорта школы, пополнение и обновление картотек всех категорий учащихся.

Контингент обучающихся средней школы №7 г. Каракол на 15-сентября 2021-года составил 522 учащихся. Анализируя «социальные паспорта классов» были выявлены и поставлены на учет следующие категории учащихся:

1. Учащиеся группы риска-2,
2. Учащиеся группы полусирот-12,
3. Учащиеся группы сирот-1,
4. Многодетные семьи – **34**.
5. Семьи, имеющие детей – инвалидов – **7, школьников – 7**.
6. Семьи, где подростки состоят на учете в ИДН за правонарушения и преступления – **1, в них детей – 1, школьников – 1**
7. Неполные семьи –17.
8. Учащиеся социальных сирот-8,
9. Учащиеся группы мигрантов-29,
10. Учащиеся группы малообеспеченные-18,
11. Учащиеся группы неблагополучных семей-13,

Анализируя социальный паспорт школы за три года, можно отметить:

- Количество многодетных семей уменьшилось на 5 % .
- Уменьшилось количество семей состоящих на учёте в ИДН, с 4 до 1.
- Малоимущих семей в 2022 г. уменьшилось на 3.
- Количество семей воспитывающих детей - инвалидов уменьшилось на 3.

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С МНОГОДЕТНЫМИ, МАЛОИМУЩИМИ И СОЦИАЛЬНО – НЕЗАЩИЩЕННЫМИ СЕМЬЯМИ.

В начале учебного года была собрана информация о детях из **многодетных семей**. Таких детей в школе **34**.

Малоимущих семей, подтвердивших малообеспеченность соответствующими документами на 20.04.2022 года, в школе – **18**.

В течение **2021-2022 учебного года** зарегистрировано **13 социально – незащищенных детей**, что составило 2 % от общего числа учащихся. К ним относятся учащиеся из следующих семей:

1. Семьи, имеющие ребенка – инвалида – 11.

2. Семьи, где воспитываются дети «группы риска»:

3. Внутришкольный контроль - 3 учащихся и ИДН г. Каракол –1 учащихся.

4. Неполные семьи –17 семей, в них учащихся школы - 15 по уточненным сведениям, поданными классными руководителями.

В 2021 – 2022 учебном году все учащиеся школы данных категорий были посещены на дому классными руководителями, социальным педагогом. По результатам посещения были составлены акты посещения семей.

С семей воспитывающих детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 2 раза в год, с целью сверки, собираются сведения о попечителях, о динамике состояния здоровья и учёбы подопечных, о внеурочной занятости подопечных, о выполнении рекомендаций педагогов и медицинских работников и т.д.

В ходе **акции «Доброта»** в 2021 – 2022 учебном году была оказана помощь 50 учащимся, канцелярскими принадлежностями, сладостями, продуктами питания и др.

На протяжении всего учебного года все учащиеся из многодетных и малоимущих семей (1-4 класс) были **обеспечены:**

✓ горячим питанием - 23 учащихся.

ЗАНЯТОСТЬ УЧАЩИХСЯ В КРУЖКАХ И СЕКЦИЯХ:

Одним из наиболее важных факторов профилактики является занятость учащихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. В школе созданы и работают кружки и секции: «Легкой атлетике», «Комуз», «Танцевательная группа Диваданс», «Шахматы», «Профориентация», «Изобразительно-художественное творчество».

Так же школа тесно сотрудничает с КЮМ. Учащиеся, требующие повышенного внимания, посещают кружки и секции, которые имеются в школе и в КЮМе. Посещение кружковой деятельности учащимися нашей школы составляет 100 %, из них занятость детей «группы риска» во внеурочное время составляет 100 %.

ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ, МОТИВАЦИЯ К ЗОЖ:

Показателями успешного формирования и развития культуры здоровья, мотивации к ЗОЖ являются критерии:

1. количество учащихся, состоящих на диспансерном учете;
2. количество учащихся, освидетельствованных в наркодиспансере;
3. количество учащихся, посещающих спортивные секции;
4. количество учащихся, принимающих участие в мероприятиях по профилактике ЗОЖ;
5. отношение учащихся к нормам ЗОЖ;

Проведены беседы классных руководителей по темам: «Профилактика и преодоление вредных привычек», «Причины развития алкогольной зависимости среди подростков», «Какие существуют заболевания» и т.д. Так же инспектором ИДН, Сарыкеевым Мырзой Султанбековичем, были проведены беседы и лекции на тему «Молодёжь против наркотиков», «Уголовная и административная ответственность, последствия употребления», наркотических средств», «Какие существуют заболевания», «Профилактика ПАВ», «Ранняя беременность среди подростков», «Ранние браки» и т.д.

В 2021 – 2022 учебном году в нашу школу приходила с лекцией врач из центра семейной медицины Ороз кызы Жылдыз на тему «Ранняя беременность и ее последствия».

С помощью анкетирования удалось выявить, что некоторые подростки мало представляют последствия употребления наркотиков. Многие учащиеся не знакомы с основами законодательства, юридически безграмотны. Исходя из этого, необходимо организовать работу с учащимися по изучению основ законодательства, увеличить количество классных часов по профилактике алкоголизма и наркомании, провести круглый стол с родителями по привитию культуры общения с детьми и т.д.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ПРОПУСКАЮЩИМИ УЧЕБНЫЕ ЗАНЯТИЯ:

В течение 2021 – 2022 учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями. По окончании каждой четверти классными руководителями давался полный отчет о проделанной работе по предупреждению пропусков уроков без уважительных причин.

С этими несовершеннолетними подростками проводится планомерная целенаправленная работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними и их родителями или с законными представителями проводилась путем разработки и реализации индивидуальных планов работы с несовершеннолетними и их семьями. Посещение семьи социальным педагогом совместно с инспектором, классным руководителем.

Установлено тесное сотрудничество с ИДН г. Каракол. Стали традиционными «Советы профилактики», индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля за их времяпровождением. Организация внеурочной и каникулярной занятости.

ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ С УЧАЩИМИСЯ, ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ.

Деятельность социального педагога школы по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди подростков реализуется согласно плану, утвержденному директором школы и согласованным с начальником ИДН.

Изучив контингент подростков и их семей, начиная с младших классов, были выявлены учащиеся и подростки, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.

Решение личностных проблем обучающихся отслеживается по следующим показателям:

1. динамика учащихся, состоящих на учете в ИДН в школе
2. динамика количества детей и семей, состоящих на учете в ИДН в школе и г Каракол.
3. количество детей, находящихся под опекой;
4. результаты реализации коррекционных программ;

Задачи на 2021 – 2022 учебный год:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации;
2. Осуществление контроля за посещаемостью учащихся;
3. Продолжить работу с родителями, с целью повышения воспитательного уровня семьи;
4. Оказание помощи семьям учащихся, нуждающимся в психологической консультации, совместно с социальным педагогом;
5. Профилактика предупреждения правонарушений и преступлений учащихся;
6. Продолжить взаимодействие с инспектором ИДН, с семейным врачом – поликлинике пгт. Пристань и соц защиты пгт. Пристань и г. Каракол.
7. Проводить рейды в семьи детей мигрантов регулярно.
8. Продолжать оказывать моральную, материальную и психологическую поддержку семей и детей всех категорий.
9. Способствовать организации отдыха детей.

Оценка внешних и внутренних перспектив развития школы

SWOT – анализ потенциала развития школы:

Новые стандарты образования

I. Сильная сторона

- В школе продолжается работа по реализации государственного образовательного стандарта.
- В школе работает профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ГОС, и формировать знание и развитие учеников по новому стандарту; Выходцева Е.Н., завуч школы и учителя начальных классов, учителя-предметники, прошли курсы подготовки к обучению по новым стандартам.
- С введением ГОС происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных, метапредметных так и личностных навыков;
- Знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации как для учителя так и для ученика;
- С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление;
- Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу;

II. Слабая сторона

- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;
- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родителей, часто проявляется сниженная активность и незаинтересованность в участии в жизни школы;
- Не все учащиеся готовы обучаться по ГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции);
- У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, существует тенденция к возврату к старой модели обучения.

III. Благоприятные возможности

- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;
- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;

IV. Риски

- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;
- Ограничения в освоении ГОС и изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся;
- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ГОС;
- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов;

2. Реализация принципа «Способные дети:

технологии качественного сопровождения и поддержки»

I. Сильная сторона

- Выстроена система работы со способными детьми;

- Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конференции, участие в международных конкурсах, участие в интеллектуальных играх. Участие в олимпиадах на городском, областном и республиканском уровнях;
- Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;

II. Слабая сторона

- Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика;
- Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, отсутствие спортивного зала, тематических кабинетов);
- Выявлением и поддержанием способных детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данную цели в процессе обучения;

III. Благоприятные возможности

- Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся;
- Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся в участие в олимпиадах, конференциях и т.д. – например в форме внутришкольных конкурсов, викторин и т.п.);

3. Качество жизни ученика: границы и возможности школы.

I. Сильная сторона

- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудования соответствуют санитарным нормам;
- медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;
- Возобновление работы школьной столовой для начальной школы (горячее питание);
- Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры;
- Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиад);
- Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы (врачи ГСВ и детской стоматологии);
- Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка);

II. Слабая сторона

- Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках, периодически нецелесообразная рассадка учащихся в кабинете (обучающиеся с плохим зрением не всегда сидят на первых партах);

III. Благоприятные возможности

- Сотрудничество с детской организацией “Клуб юных моряков” с целью полноценного физического развития учащихся;

IV. Риски

- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;
- Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для здоровья сбережения;
- Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни неблагополучных семей;

4. Качество работы школы – слабое достижение работающих в ней учителей.

I. Сильная сторона

- Наличие профессиональной команды педагогов, имеющих награды местного, областного и республиканского уровня. Регулярно проводимые декады педагогического мастерства, методические объединения, тематические педсоветы, метод советы;
- Коллектив профессиональный и творческий;
- Педагогический состав регулярно посещает курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом;

II. Слабые стороны

- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;
- Работа некоторых классных руководителей частично осуществляется не должным образом, вследствие чего страдает профессионализм в целом, а также поведение учащихся;
- На участие в различных конкурсах городского и областного уровня производятся большие физические и финансовые затраты;

III. Благоприятные возможности

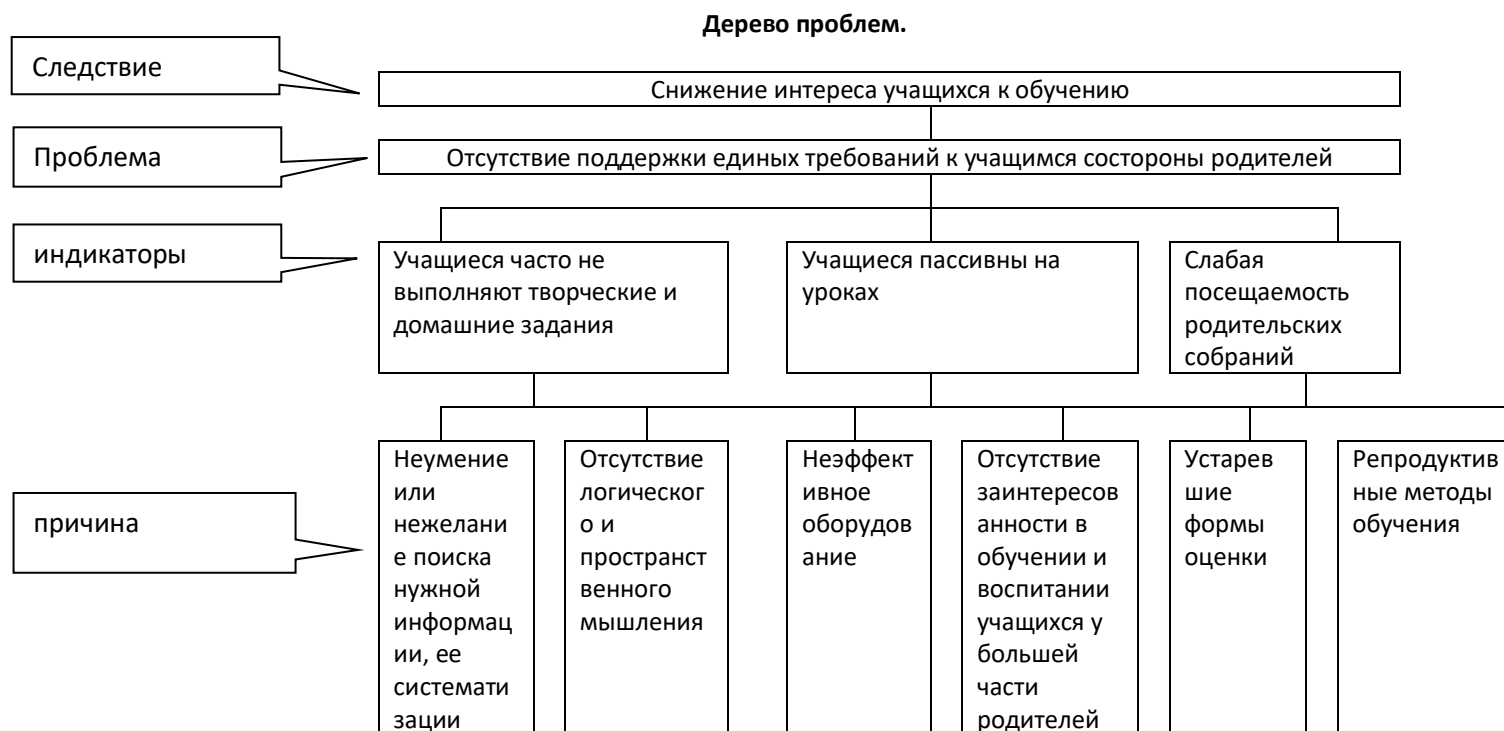
- Равномерное распределение обязанностей членов коллектива;
- Обновление кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами на функционал школы некоторых педагогов;

Итоги SWOT-анализа работы школы

- Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом внедряет в образовательный процесс школы инновационные образовательные программы и технологии, актуальные для развития системы образования.
- Сформированная система школьного самоуправления, организованная работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.
- В школе созданы условия для выполнения Государственных образовательных стандартов.
- С использованием инновационных технологий, знания учащихся систематизируются, сокращается время поиска необходимой информации, как для учителя, так и для ученика. С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, учащиеся стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии. Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.
- Продолжается работа со способными детьми. Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, участие в интеллектуальных играх. Участие в предметных олимпиадах и конкурсах на городском, областном и республиканском уровне. Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.
- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют санитарным нормам. Проводится медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся. Возобновлена работа школьной столовой для учащихся начальной

школы (горячее питание). Осуществляется просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения.

- Спортивная работа: спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиады, экскурсионные выезды. Используются здоровьесберегающие технологий во время уроков (мультимедийные технологии, зарядка, физкультминутка).



Выводы: педагогический коллектив школы старался не только обучать, давать знания по предметам, но и совершенствовать личностную направленность обучения и воспитания, повышать профессиональную компетентность.

Таким образом, анализ проблемных вопросов работы школы позволяет определить следующие цели и задачи на предстоящий учебный год:

Миссия:

выпускник школы знает и умеет применять свои знания, активный, самостоятельный и толерантный член общества, физически развит и психологически устойчив.

Проблема:

Учащиеся школы, несмотря на приближенность к современным информационным технологиям, не всегда умеют самостоятельно искать нужную информацию, систематизировать ее, выделять причинно-следственные связи.

Стратегическая цель школы:

Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов образовательной деятельности.

Цель:

Создать для всех учащихся равные условия для получения образования, которые гарантируют личностное и социальное развитие, позволяющее быть успешными в жизни, приносить пользу обществу и государству.

Задачи учебные:

1. Внедрение ГОС в школе;
2. создание благоприятных условий, обеспечивающих физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
3. совершенствование механизмов педагогического сопровождения олимпиадной подготовки, развитие интеллектуальных способностей высокомотивированных учащихся через включение к участию в конкурсах, олимпиадах, конференциях;
4. повышать профессиональную компетентность педагогов путем непрерывного образования и самообразования, повышения качества методической работы, распространения педагогического опыта и повышения квалификации через формирование позитивной профессиональной установки.

Задачи воспитательные:

1. Создание условий для овладения учащимися знаний, ценностей и навыков здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья и формирования культуры безопасности жизнедеятельности;
2. Создание условий для развития ученического самоуправления и формирования лидерской и организаторской культуры учащихся;
3. Совершенствование профилактической работы по предупреждению семейного неблагополучия, противоправного поведения несовершеннолетних и различного рода зависимостей (алкогольной, наркотической, компьютерной).